

EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DESDE LA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL

ADRIANA MORA GUTIERREZ
Código 191103019

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2018

EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DESDE LA
INFANCIA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL


Autora
ADRIANA MORA GUTIERREZ
Código 191103019

Ensayo presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía
Infantil

Director del Ensayo
CARLOS ALFONSO SÁNCHEZ
Mg. En Salud Familiar y Atención Primaria en Salud

Línea de Profundización
El juego como opción didáctica

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2018

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	CÓDIGO: FO-DOC-97	
		VERSIÓN: 02	PÁGINA: 3 de 29
	PROCESO DOCENCIA	FECHA: 02/09/2016	
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS	VIGENCIA: 2016	

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

AUTORIZACIÓN

Yo **ADRIANA MORA GUTIERREZ** mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1121914701 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado **EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DESDE LA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

LA AUTORA – ESTUDIANTE, Como autora, manifiesto que el ensayo o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 28 días del mes de Noviembre de dos mil Dieciocho (2018).

LA AUTORA – ESTUDIANTE

Firma

Nombre:

C.C. No.

de

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS
Rector (E)

DORIS CONSUELO PULIDO DE GÓNZALEZ
Vicerrectora Académica

GIOVANNY QUINTERO REYES
Secretario General

FERNANDO CAMPOS POLO
Decano Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

HECTOR DE LEÓN BEDOYA LEGUIZAMON
Director Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMENEZ
Directora Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

F
MARIA TERESA CASTELLANOS
Director Centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y
Educación.

JHON ESNEIDER CASTELLANOS J.
Director Programa de Licenciatura en
Pedagogía Infantil.

CARLOS ALFONSO SÁNCHEZ
Director trabajo de grado

O
ENID AREVALO SAENZ
Jurado

STEFANY PAOLA PARRADO ROJAS
Jurado

Villavicencio, 28 de Noviembre de 2018

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para salir adelante, y alcanzar mis metas propuestas y por permitirme tener y disfrutar a mi familia.

Gracias a mi mamá y a mi hermana por su apoyo incondicional en cada decisión y proyecto, por creer en mí, porque siempre estuvieron ahí para guiarme y darme una voz de apoyo. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de esta meta se ha notado menos.

Gracias infinitas a los profesores que me ayudaron en este proceso, al Licenciado Carlos Sánchez, a la Licenciada Enid Arévalo y la Licenciada Stefany Paola Parrado Rojas.

Gracias a la Universidad de los Llanos por permitirme ser parte de esta gran institución.

ADRIANA MORA GUTIERREZ

EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DESDE LA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL

“Considero más valiente al que conquista sus deseos, que al que conquista a sus enemigos, ya que la victoria más dura es la victoria sobre uno mismo”

Aristóteles.

El creer en sí mismo y en el poder que tienen las palabras, es un aspecto que resulta difícil o extraño para las personas. Desde pequeños nos educan de forma que al crecer no creemos mucho en nosotros mismos y de esta forma afecta en determinadas situaciones, por ejemplo el hablar en público pues no se tiene la confianza en sí mismo para hacerlo de buena manera y que se sienta cómodo al hacerlo. ¿Cómo no creer en uno? ¿Por qué resulta tan difícil para algunas personas? El creer en uno, ser seguro, tener buena autoestima es un aspecto que ayuda a conseguir lo que se desea, a plasmar los sueños y hacerlos realidad, pero todo esto llega a ser un poco complicado debido a que desde pequeños no se trata la autoestima con la importancia debida junto con el acompañamiento de los distintos agentes que ayudan en la buena autoestima como lo son la familia, el profesorado y amigos.

La autoestima se desarrolla paulatinamente desde el nacimiento, a través de la interacción de las personas con otras y de estas consigo mismas, tendiendo a lograr mayores niveles de estabilidad durante la etapa escolar y la adolescencia¹. Pero el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia es fundamental porque establecerán las bases sólidas de la autoestima durante su vida.

"La familia, los profesores y los compañeros o amigos ejercen un papel fundamental en la formación y desarrollo de la autoestima, ya desde la infancia. Por supuesto, la valoración que recibimos de quienes nos rodean, sobre todo de las personas más significativas, las experiencias de éxito y fracaso, junto con nuestra interpretación de todas estas situaciones, contribuyen en gran medida a configurar la autoestima" (Martínez-Otero: 1999,58).

¹ PELHAM B, SWANN W: from self-conceptions to self-worth: on the sources and structure of global self-esteem. J Pers and soc Psychol, 57:672-680. 1989. Citado por MONTT María Elena y ULLOA CHAVEZ Fresi. Autoestima y salud mental en los adolescentes, Chile, 1996, P 31. Disponible en:

http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/596

En mi opinión, es muy valioso el apoyo de la familia, profesores y compañeros en el fortalecimiento de la autoestima, debido a que serán una compañía permanente en su vida diaria. Son ellos los que favorecen o no, al fortalecimiento y adquisición de esta. El apoyo entre ellos es significativo para el desarrollo, debido a que los impulsa a creer en sí mismos y a empoderarse de sus pensamientos y sentimientos.

A partir de esto, surgen cuestionamientos, ¿qué es la autoestima?, ¿cómo se desarrolla?, ¿cómo se fortalece? ¿la autoestima es un pretexto para "consentir" a los hijos? Debido a esto, se dice que la autoestima es la apreciación que se tiene sobre sí mismo, "es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida" ²

El significado de autoestima varía según los autores, según expresa Craig, "considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores." ³ De esta forma se comprende que la autoestima genera características positivas en el pensamiento y en el funcionamiento del organismo en cada uno de los caminos que emprenda una persona.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como: "Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades", se puede considerar que uno de los aspectos más valioso es la autoestima porque es un componente del desarrollo y mantenimiento de un estado de completo bienestar físico, mental y social.

El término de autoestima generalmente se utiliza desde distintos contextos, no es un concepto que solo se utiliza en el campo de la salud mental, sino también en el ámbito social, deportivo, académico, de las relaciones sociales, etc. Sin embargo, en los diferentes ámbitos se coincide la idea general de que este concepto está relacionado a la forma como pensamos, sentimos y realizamos sobre nosotros mismos.

² MEJÍA, A., Pastrana, J. & Mejía, J. XII Congreso Internacional de Teoría de la educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona. 2011. Disponible en: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

³ CRAIG. 1994. Capacidad funcional instrumental y autoestima de las personas asistentes al centro del adulto mayor citado por CASTRO CHAVEZ, Livi Katherin, 2014. P 34. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/245?show=full>

En estos ambientes lo adecuado e importante debe ser mantener una “autoestima fortalecida” o una “autoestima elevada o alta”, que permita un bienestar emocional y un autoconcepto claro, definido y disponer habilidades para afrontar las diferentes actividades de la vida diaria en una forma adecuada y efectiva.

“El autoconcepto tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros mismos y se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como individuos y para diferenciarnos de los demás, el autoconcepto se relaciona con los aspectos cognitivos del sistema que integra el conocimiento que cada persona tiene de sí misma como ser único.”⁴

Desde otra perspectiva, se dice que es una valoración positiva o negativa que se hace sobre el autoconcepto y para ello se basa en las experiencias, sentimientos y pensamientos que se han tenido a lo largo de la vida.

Tanto el autoconcepto como la autoestima evolucionan paulatinamente durante toda la vida, empezando desde la infancia. Cuando nace el bebé, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, se promueve un fuerte lazo que va a ayudar en el inicio de la autoestima, el hecho de que los niños se sientan acariciados, mimados y con sentimientos corporales agradables (besos, abrazos, caricias), se puede considerar un precursor de una futura autoestima positiva.

El conocimiento de sí mismo, del que se habla en autoconcepto se completa con una dimensión valorativa y enjuiciadora del yo: en qué medida valoran sus características y competencias y como se sienten al respecto, esta visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, el aspecto evaluativo del yo, es lo que se conoce como autoestima.

La forma en que niños y niñas conciben y expresan el autoconcepto varía notablemente de una edad a otra en función tanto a nivel de desarrollo cognitivo alcanzado en cada momento, como de las experiencias sociales.

Inicialmente, las descripciones que hacen niños de 3-4 años sobre ellos mismos, suelen basarse en términos simples y a nivel general del tipo de “bueno” o “malo”, “grande” o “pequeño”. Poco a poco, a mediados de los 6 años, el autoconcepto se hace cada vez más complejo, integrador de diferentes dimensiones y contenidos, de forma, por ejemplo, que un niño pueda describirse a sí mismo como bueno para algunas cosas y malo para otras.

⁴ PALACIOS Jesús., MARCHESI Álvaro, COLL Cesar. Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva. España. 2009. P 263.

Para diseñar estrategias y ayudar en el inicio de la autoestima, se hace necesario conocer aspectos sobre la autoestima, qué es, como se fortalece, de donde proviene, es así, que según las investigaciones hechas por Susan Harter, la autoestima proviene de dos fuentes principales:

- Los componentes que los niños consideran importantes para ellos.
- Cuánto apoyo social reciben de otras personas.

Las principales fuentes de autoestima en los niños según Susan Harter son:

1. Aceptación y apoyo de personas importantes: los niños deben sentirse seguros con las personas que lo rodean, padres, compañeros, profesores, etc
2. Aspecto físico: al evaluarse a sí mismos, los niños consideraban la apariencia física como el área más importante.
3. En tercer lugar, se encuentra la aceptación social.
4. Y en último lugar, se encuentra, la competencia en la escuela, el comportamiento y actividad lúdica, forman parte de un buen desarrollo de la autoestima.⁵

Estos aspectos conforman la autoestima, por eso hay que tenerlos en cuenta para un buen desarrollo, saber qué aspectos fortalecer y que estrategias se pueden utilizar para generar una alta autoestima.

En la formación de la autoestima, inciden aspectos de varios tipos:

- Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales...).
- Personas importantes (padres, hermanos, profesorado, amigos,...).
- Factores sociales (valores, cultura, creencias...).

Por consiguiente, su evolución estará estrechamente unida a los valores de la comunidad en la que se nace y se vive; por ejemplo, respeto, la belleza física, la sinceridad o la habilidad en el patinaje son valores sociales aceptados y si el niño o niña los adquiere, favorecerá en una buena autoestima.

Una investigación pionera realizado por Coopersmith (1967) que puso de manifiesto que el grado de aceptación de las personas más significativas y cercanas, así como el tipo y calidad de las relaciones que con ellas se establecen, parecen destacar entre los factores más determinantes de la autoestima.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿Qué papel que juega el adulto?, ¿cuál es su relevancia? es importante la consideración y crítica que reciba por parte de los adultos, pues se forma no sólo por las propias percepciones, sino también por las percepciones y expectativas de las personas que lo rodean, sobre todo de

⁵ SUSAN, M. *la autoestima en niños 4-5 años, en la familia y en la escuela.*

Cómo educar la autoestima en educación infantil. 2013. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>

aquellos más significativos para el niño (mientras más importante sea una persona para él o ella, mayor valor tendrá su opinión y mayor será la influencia en la percepción que se va formando de sí mismo), en el caso de los niños, los padres, profesores y amigos, son los que más influyen en su autoestima.

De manera tal, que se debe tener en cuenta que la formación de la autoestima depende de distintos aspectos como el social-familiar y biológico. El niño constantemente explora el mundo que lo envuelve, se manifiesta y se expone ante los demás, aprende de cualquier acontecimiento y se beneficia a cada momento; el adulto es la persona que le transmite seguridad, la estabilidad, los elementos y las situaciones que favorecen su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación del mundo exterior, por esta razón es vital reforzar cotidianamente el vínculo afectivo padre-hijo.

Por consiguiente, para que el niño inicie a conocerse a sí mismo, lo primero que debe hacer es reconocerse como una persona diferente a las demás y es a partir del desarrollo de la autoestima y la autonomía que lo puede lograr. El desarrollo de la autonomía es un punto primordial en la educación de un niño. Para esto, es indispensable conocer cuáles son los aspectos que surgen en los niños con una alta o baja autoestima, con el propósito de poder reconocer e identificar como están los niños y poder desarrollar estrategias para consolidar en ellos la confianza, la creatividad, la autonomía y la responsabilidad, cualidades que conllevan a alcanzar una buena autoestima.

Hay que conocer al niño, un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Los niños que tienen consigo una alta autoestima son autónomos, solidarios, optimistas, creativos, se esfuerzan, buscan solución a los problemas, son competentes, piden ayuda, seguros, tienen iniciativa, reconocen sus errores.

Los niños con baja autoestima son tímidos, poco creativos, desconfían de sí mismos y de los demás, son indecisos, perezosos, sufren de complejos de culpabilidad, miedos, engañan, mienten, culpan a los demás...

El problema básico de la autoestima, es la comparación entre lo se cree que son y lo que piensan que deberían ser. A lo largo de la infancia o de la vida en general, se tiende a crear una imagen, exagerada e idealizada que sirve como punto de comparación con lo que se es o creemos que somos. Mientras mayor la distancia entre estas dos imágenes, más baja es la autoestima de las personas.

Para evitar esto se hace necesario no poner "etiquetas" a los niños, durante los primeros años de vida, el lenguaje es el medio por el cual se difunde y se relaciona todo lo que oyen, lo que se dice sobre ellos y los diversos mensajes que

reciben. Por eso la relevancia de cuidar lo que se dice y la forma en se dice, pues los niños los interiorizan y se repiten esas valoraciones haciéndolas propias, de sí mismos.

En este punto, se necesita de alguien para el desarrollo de una buena autoestima, que fomente el desarrollo de esta, y quien más importante que los padres, ellos son el modelo a seguir, son para los hijos espejos a partir de los cuales el niño va construyendo su propia identidad, pues se sienten influenciados por sus reacciones emotivas, por sus palabras, la forma en que se dirigen y es a través de ellos que van descubriendo el mundo.

En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante.

Como consecuencia de no tener un buen modelo a seguir, de no tener padres con buena autoestima, se desarrolla niños con autoestima baja, en muchas ocasiones le pasan esas emociones a los hijos, debido a que transmiten sus inseguridades y sus expectativas con los niños son erróneas respecto a estos y sus capacidades reales, pues les exigen más de lo que son capaces, más allá de sus capacidades. Y no saben cómo aplicar correctamente el refuerzo que incrementa la seguridad y confianza de sus hijos.

Para fortalecer la base de la autoestima se hace necesario tener sentido de seguridad, debido a este se hace indispensable que el niño este rodeado de un ambiente cálido, familiar, de aceptación y de comprensión desde el momento de su concepción, de esta forma, el niño adquiere valentía para seguir sus impulsos naturales de desarrollo y así adquiere una seguridad que se fundamenta en sus propias experiencias y en la ayuda de sus padres. Para fortalecer y desarrollar el sentido de seguridad y de autonomía, el niño necesita recibir mensajes claros.

Los padres de familia deben acordar entre ellos las normas habituales de conducta y los valores que traspasarán a los niños como base de su comportamiento. El niño requiere tener la seguridad para saber e identificar que está bien y que está mal, necesita reconocer lo que puede y no puede hacer, con el objetivo de desarrollar el sentido de responsabilidad. Se hace primordial que este pacto, sea cumplido por los padres, a total cabalidad y que las normas tengan un sentido razonable y explicable.

Hay unas pautas básicas que deben practicar los padres de familia para favorecer y desarrollar la autoestima infantil, la primera se basa en aceptar y ver al niño con sus cualidades y errores, entender que es un ser en desarrollo y que tiene sus capacidades de acuerdo a su crecimiento.

Por otro lado es muy indispensable que los padres de familia manifiesten respeto a sus hijos, tratarlos y dirigirse a ellos de manera educada para que vayan

interiorizando que son seres queridos y respetados. Además de esto, es fundamental, establecer normas y límites para que desarrolle adecuadamente la autoestima en los niños. El estilo democrático, es un estilo de crianza de los padres que se relacionan con una autoestima alta, es decir, los padres tienen en cuenta las capacidades de sus hijos, les ayudan a ser autónomos, más independientes, a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de sus actos, reforzando las conductas positivas e imponiendo normas.

Algunos hábitos familiares como compartir la hora de las comidas, realizar actividades al aire libre o ver una película, son momentos en los que el niño se siente querido y en un ambiente familiar positivo. Estos pequeños detalles hacen que tenga una autoestima saludable.

Para lograr esto, se mencionan algunas pautas que podrían seguir los padres de familia para contribuir positivamente en el desarrollo de esta, para responder a la pregunta de cómo se fortalece, estas son:

Elogiar a los hijos. A los niños les fascinan que los alaben y les digan aspectos positivos. Los elogios deben ser específicos y verdaderos para que tengan un resultado real. Lo que vale la pena es que los padres se enfoquen en las cosas positivas que hacen los niños, no solo en lo negativo. Las opiniones y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poco autoestima.

Tratar a los hijos con respeto. Los padres tienen la responsabilidad y obligación de procurar tratar a los niños con el igual respeto con que se trata en la calle a alguien extraño. Una forma significativa en la que los padres logran demostrar respeto a los hijos es prestando atención en lo que les dicen. Los padres deben comenzar a ofrecer respeto a los hijos diciendo “por favor” y “gracias”. De igual forma, deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.

No exigir perfección a los hijos. Nadie es perfecto, y los padres no tienen que suponer que sus hijos lo son. Los niños necesitan conocer que sus padres los aceptarán tal y como son, con errores y todo. Tal aceptación impulsa a los niños a percibirse seguros de sí mismos, lo que permite el desarrollo de una imagen positiva.

Escuchar y contestar a los hijos. Los padres tienen la responsabilidad de hacerles comprender a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, y tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que lo hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, los niños pensarán que no son importantes. Los padres tienen el compromiso de dar respuesta a las preguntas de los hijos de forma honesta; en lugar de evadir una pregunta o inventar una respuesta, los padres pueden reconocer cuando no saben algo

además de que los niños no les importa ver a sus padres equivocarse, pues ellos no esperan padres perfectos pero si sinceros.

Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos.

Tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben poseer. Esta habilidad aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos. Los padres pueden fomentar en sus hijos la habilidad de tomar decisiones de diferentes maneras. Así, algunos juegos que requieren la habilidad de tomar decisiones, como el ajedrez, son buenos para desarrollar la habilidad de tomar decisiones. Es así, que cuando toman una decisión, deben entender y aprender que deben cumplir con esa decisión y comprender que tiene su propia consecuencia.

Dar responsabilidades a sus hijos. Los niños maduran cuando se les dan responsabilidades. Responsabilidades como tareas diarias o semanales hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces, son competentes y sentir que su aportación es valiosa y que confían en ellos para cumplir con sus tareas. Por ello, es importante dejarles que ayuden en las tareas del hogar como poner la mesa, hacer la cama o colocar su ropa.

Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas. Algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar. Sin embargo, es importante que los niños aprendan que todos, adultos y niños, fallamos alguna vez. Los niños no pueden aprender cómo manejar desilusiones y frustraciones sin primero haberlas experimentado. Así que en lugar de protegerlos excesivamente y tratar de prevenir sus fallos, los padres deberían ayudar a sus hijos a confrontarlas con una actitud positiva.

Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas. Si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima.

Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos. Los padres deben apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen. Participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, ayuda a mejorar su autoestima.

Demuestre interés por el desarrollo del niño, esté pendiente de lo que hace, de sus actividades. Siga el desarrollo de su hijo con interés y curiosidad para que sepa que es una persona muy importante. Esto le hará sentirse querido y valorado.

No se centre sólo en los aspectos negativos: enfóquelos como aspectos que se pueden mejorar y no tanto como características definitivas de la personalidad del niño. Por ejemplo, en lugar de calificarlo como “torpe” o “incapaz” hágale saber respetuosa y amablemente cuál es su dificultad específica y como podría enfrentarla.

No compare: Acostúmbrelo a evaluar sus logros en comparación consigo mismo y no con los demás. Evite comparar al niño con otras personas o con otros familiares.

Estas pautas ayudan a la labor de ser papás, no siempre se es perfecto, hay que recordar que son seres humanos y se equivocan, lo importante es reconocer los errores como padres y mejorar cada día., haciendo uso de algunas de las pautas dependiendo de la situación.

Ahora bien, cambiando de contexto, la autoestima en el ámbito escolar es un ambiente de especial relevancia. La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, el aula es el lugar donde se fortalece, se complementa este aspecto importante de la personalidad. Forma parte esencial del desarrollo de las personas, debido a esto es un aspecto importante de la conducta y en la forma de comportarse en público, en sociedad.

Como su primera experiencia formativa se lleva a cabo en el ambiente familiar, desde el ámbito de la pedagogía infantil, en el ambiente escolar, se pueden especificar algunas tácticas o estrategias para beneficiar la autoestima en la familia con la ayuda y guía del docente . Es valioso y necesario trabajar la autoestima a través de distintas actividades utilizando diferentes estrategias para que los niños vayan adquiriendo y formando una buena autoestima, debido a que contribuye a:

- Incrementar la creatividad
- Determinar la autonomía personal
- Formar el desarrollo de su personalidad.
- Vencer obstáculos personales y a afrontar los problemas
- Ser más responsable

La imagen que el niño ha creado de sí mismo a través de su desarrollo en el seno familiar continuara desarrollándose en la escuela mediante la interacción con el profesor, las relaciones con sus compañeros y las experiencias de éxito y fracaso⁶ El profesor en muchas ocasiones da mayor detalle e importancia a la adquisición de conocimientos, a los aspectos académicos pero en pocas ocasiones piensa en el alumno, si tiene las capacidades adecuadas, si tiene la debida confianza en sí

⁶ MACHARGO. El desarrollo de la autoestima en educación infantil. Citado por ZAMORA María José. 1991. p. 15.

mismo o si está atemorizado ante nuevas situaciones. Es por esto, que el docente tiene la tarea de detallar, de observar a cada uno de sus alumnos para ver si tienen la autoestima alta o muy baja, resultado del trato que hayan recibido en su ambiente familiar.

Una buena pedagogía a implementar para fortalecer y desarrollar la autoestima, que ayude a estimularla y que sea la base para lograr los sueños, deseos, anhelos de una persona, es la de la pedagoga María Montessori, debido a que la mejor forma de integrar cada experiencia en el cerebro de los niños es mediante el afecto, el cariño y la alegría. Hay que ofrecerles confianza para que sean ellos mismos, los artífices de su propio aprendizaje valiéndose de sus estrategias.⁷

La idea esencial de Montessori, era la de conseguir un desarrollo integral del niño a través de una estimulación continua de los sentidos, las emociones, y las experiencias, en las cuales, el propio alumno fuera siempre un agente activo, en esos descubrimientos “espontáneos” que él mismo conseguía al tener autonomía, al tener libertad. Ella nos aportó un interesante legado pedagógico desde el cual se pueda educar niños felices. Hay que sembrar ideas nobles en la mente de los hijos para que el día de mañana, germinen en su corazón y les permita crecer en alegría.

Para lograr esto, hay que reconocer la estrecha relación que adquiere al momento de la concepción con sus padres, pues a partir de ese momento se genera una conexión única e irremplazable con sus padres. Entonces, como muchos padres y profesores no saben cómo favorecer el autoestima en los niños, se presentan algunas recomendaciones anteriormente expuestas algunas como elogiar a los hijos, tratarlos con respeto, no exigirles perfección, escucharlos, no compararlos, son algunos claros ejemplos de cómo propiciar una buena autoestima y de esta forma ponerlos en práctica y formar mejores seres humanos.

Debido a que la autoestima es una característica humana que se constituye a través de las relaciones afectivas que tenemos, los padres o cuidadores son los principales proveedores del afecto y reconocimiento, es importante que cada apreciación que ellos hagan sea positiva, cuidar lo que se dice y como lo dice, las palabras tienen poder en los niños, de forma tal que esto favorecerá en la conformación de una autoestima alta.

Como licenciada(o) se debe conocer o contar con estrategias para trabajar con aquellos niños que se les dificulte el adecuado comportamiento en el preescolar; esto para lograr que los niños comprendan de forma clara y coherente las normas del grupo, y después de solucionar la situación puedan volver a incorporarse a la actividad.

⁷ MONTESSORI, María. La Mente Absorbente. Editorial Diana. 1998

Una estrategia que se puede implementar en el aula de clase es leer cuentos infantiles, uno de ellos es Goldi, una princesa diferente, este cuento on line narra la historia de Goldi, una princesa gordita que revoluciona el mundo de la fantasía. Con este relato se trabaja en la aceptación del físico de uno mismo y de los demás a la vez que se enseñan valores como la valentía, la originalidad y se eliminan estereotipos.

Otra estrategia es un video, se llama Boundin, es un cortometraje para que desde la escuela y la familia se trabaje la autoestima. El protagonista de esta pieza es un pequeño cordero que pierde la confianza en sí mismo porque un día lo trasquilan y empezará a recibir las burlas de quienes le rodean. A partir de aquí, la historia nos enseña que las adversidades se pueden superar y que no importa lo que los demás digan.

Los profesores y compañeros de aula, son personas valiosas para el niño, puesto que le presenta información sobre su identidad. Y es de esta forma, que se les considera como espejos en los que el niño ve reflejada una imagen de sí mismo. El profesor influencia en el autoconcepto y en el rendimiento de sus alumnos a partir de sus estilos docentes, actitudes, conductas y expectativas.

Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, pues las bajas calificaciones y comentarios groseros, irrespetuosos de parte de padres de familia, docentes y compañeros de aula, crean un autoconcepto perjudicial, que direccionan al niño a no confiar en sí mismo y en sus capacidades, a no afrontar el trabajo y a evadir y evitar el fracaso. Una baja autoestima, trae consigo problemas en la estructura mental del niño, en su atención y concentración, y en consecuencia influye en el rendimiento. En estos asuntos se hace necesario una intervención psicopedagógica apropiada que logre aumentar la autoestima de los niños.

Debido a esto es de gran importancia, que en el ambiente familiar y escolar se les otorguen tareas a los niños que estén dentro de sus capacidades, de sus posibilidades, debido a que se les ayuda a adquirir y tener confianza en sí mismos, obtienen confianza, conciencia de su saber y de su poder, de lo que es capaz de hacer. Cuando sucede lo contrario, en el que al niño se le exija más allá de sus capacidades, de lo que puede dar dependiendo de sus posibilidades, cuando sobran las peleas, las recriminaciones, acusaciones y menosprecios, se les afecta, pues se crea en ellos un sentimiento de incapacidad e inferioridad.

Tanto en la casa como en el colegio, es importante pactar propósitos que estén a su alcance, expresándoles un cariño y aprecio cálido e interés por su desarrollo. Las expectativas que tiene el docente (tanto positivas como negativas) influyen bastante en el alumno.

Uno de los aspectos más relevantes del docente, es conocer a los alumnos en los primeros días del calendario escolar, a través de una observación cuidadosa y observar el grado de autoestima que tiene cada alumno. Debe expresar aprecio a todos los niños, aspecto significativo para poder educar. Existen distintas situaciones, aspectos, para lograr una educación correcta aportando al desarrollo de su autoestima, en las que deberá:

- Intentar conocer la realidad de cada alumno con sus posibilidades
- Aceptar a cada uno como es, con sus éxitos y fracasos
- Prestar atención a las dificultades y necesidades
- Practicar pequeñas atenciones
- Valorar los logros, por pequeños que estos sean.
- No ridiculizarle nunca.

La autoestima trata de la apreciación que se tiene sobre sí o sobre las características que lo identifican, se va construyendo con el afecto y reconocimiento que nos proveen otras personas, principalmente, nuestros padres o cuidadores, ellos serán el primer soporte afectivo que aportará a esa construcción, por lo que su comunicación y contacto con los hijos es fundamental.

Los seres humanos necesitan del éxito y reconocimiento para sentirnos satisfechos con lo que hacemos, decimos y pensamos, es decir, requerimos de una aceptación social, para entender que realizamos las cosas adecuada o inadecuadamente, y empezar a tener una opinión sobre nosotros mismos y el mundo que nos rodea.

Se ha encontrado que los aspectos evaluativos del “yo” se manifiestan en las diferentes etapas de la vida con relación a diversos aspectos: en la niñez se evalúa o considera su desempeño en los ámbitos deportivo, escolar, social, físico y conductual; en la adolescencia, la evaluación se vuelve más cognoscitiva, se basa en una comprensión más objetiva de qué es el “yo” y organiza sus nociones alrededor de la aceptación, las relaciones sociales y al final de la adolescencia, por los valores, principios o ideologías que ha recopilado ⁸. Así, se observa que la autoestima fluctúa en el ciclo vital, que no es estática y que afecta significativamente en el estado de ánimo, en la seguridad y desempeño al realizar las cosas, y a su vez, en la forma y los tipos de relaciones que se crean, siendo un aspecto, aunque no tenido en cuenta en muchos contextos, influyente en la calidad de vida de las personas.

⁸ LEFRANCOIS (2005). El ciclo de la vida. P 282-283, 340-342. Citado por PANESSO GIRALDO, Katherin. La autoestima, proceso humano. Revista electrónica Pysconex. 2017. P. 8. Disponible en:

<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>

TEORIAS Y TECNICAS DE LA COMUNICACION

Desde mi formación como licenciada en pedagogía infantil y con el aporte de la especialización, se logra comprender que la comunicación asertiva entre la familia es de gran relevancia, pues logra en sus integrantes crecer, desarrollarse, madurar, resolver los conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad.

La comunicación es hacer al otro partícipe de lo que se piensa, siente y hace, por tanto éste es un aspecto imprescindible para que la relación entre la pareja o padre, madre, hijos e hijas sea verdadera, leal y firme. Cuando la comunicación familiar es provechosa, se le ofrece a la pareja y a los hijos, amabilidad, respeto, escucha y en todo momento, se brinda información, _argumentos, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se comunica con sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce.

Una forma muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos, ya que a través de estos se comunica alegría, gozo, diversión y se fortalece la autoestima.

Para lograr esto, es importante crear un ambiente de comunicación en la familia; sin embargo no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños, espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar de las capacidades y aptitudes de una buena comunicación y de una buena autoestima.

Una comunicación asertiva de calidad entre padres e hijos permite:

- ✓ Incrementar la autoestima personal
- ✓ Satisfacción de hacer las cosas bien con la capacidad suficiente
- ✓ Afianzar los derechos personales
- ✓ Disminuir los problemas psicológicos y la ansiedad social
- ✓ Hacer que la persona no sea ni agresiva ni pasiva

Es importante construir las relaciones padres/hijos de forma positiva, generando espacios de respeto y escucha. Tomar conciencia sobre el valor socializador de la familia. La familia es el primer grupo social en el que el niño se mueve, sus primeras pautas de relación social se adquieren aquí bajo una gran presión afectiva⁹. Esto va a formar parte del nivel más profundo de la consciencia del individuo. El niño llegará a ser como los otros le ven. Por eso es importante dar pautas positivas.

⁹ YUBERO, S., BODOQUE, A. y LARRAÑAGA, E. Aspectos Psicosociales del proceso de socialización: la familia como escenario de desarrollo. Bits. Boletín informativo de trabajo social, 2006. P 9.

Analizar nuestra propia autoestima, fortalecerla y cuidarla, nos llevará a poder transmitir una autoimagen positiva. Transmitir a los demás una imagen positiva de sí mismos es el paso previo para poder fomentar la autoestima en los demás, y en este caso concreto en nuestros hijos.

El lenguaje y la comunicación son muy importantes a la hora de fomentar la autoestima en nuestros hijos. Los actos de autoestima, alta o baja, suponen pensamientos y frases, así como juicios, comparaciones, ideas y criterios, todo ello capacidades que un niño de corta edad tiene limitadas. La autoestima que un niño pequeño tiene depende en gran medida de lo que oye, le dicen y de esos mensajes repetitivos que recibe, y que más tarde se los dice a sí mismo. “La repetición de mensajes acaba por hacer propia una valoración”

MARCO SOCIO-CULTURAL E HISTORICO DE LA FAMILIA

La familia, además de ser la transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social donde el niño o la niña se desenvuelven. Por lo tanto, es el pilar básico de la educación y la socialización porque la personalidad infantil se forma en la relación con los demás y de la calidad de las experiencias familiares va a depender la madurez y el equilibrio emocional del niño o la niña.

Para lograr comprender el concepto de familia y todo aquello que implica, es de relevancia conocer que “la familia es mucho más que la suma de sus miembros. Cada uno desarrolla una personalidad propia en relación y como respuesta a las otras personalidades que, a su vez, se desarrollan y modifican como respuesta a la suya. Cualquier cambio o problema afecta a todos los miembros y requiere un proceso de adaptación mutua para restablecer el equilibrio. Del modo de adaptarse o reequilibrarse de cada uno de los miembros va a depender no sólo el equilibrio del conjunto sino también el bienestar general de la familia.”¹⁰

La familia es el contexto donde el sujeto nace y adquiere casi todo el aprendizaje social que va a desarrollar a lo largo de su vida. Una forma de abordar este importante aprendizaje es la teoría de la diferenciación de Bowen, la cual describe las relaciones emocionales que se establecen en la familia.

Constituye el primer núcleo al que toda persona está expuesta. Como tal, tiene un papel preponderante en el desarrollo de las capacidades, facultades y percepciones del niño. La familia cobra una importancia central. Al ser la primera retroalimentación que el niño recibe de sus cualidades y acciones (al menos hasta que comienza el colegio) determinará en buena medida su visión.

¹⁰ La familia, primer contexto social y de aprendizaje. P 1. Disponible en: <http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d238.pdf>

Por este motivo, la familia puede fomentar o dañar la autoestima de un niño. Incluso con pequeños gestos o comentarios que pueden pasar inadvertidos los padres y hermanos influirán en la formación de la autoestima del pequeño.

Bowen entiende a la familia humana como un sistema natural, lo que significa que lo que ocurre en una familia tiene que ver con lo que ocurre en la naturaleza, más que con otras variables a las cuales los profesionales de la salud suelen dar más importancia¹¹. Cuando Bowen afirma que la familia es un sistema primariamente natural, quiere decir que es emocional, pero con esto no se refiere a sentimientos, de amor, odio, envidia, etc., sino al concepto derivado de motion, motor, lo que funciona para estar vivo, lo automático, respirar.

La teoría de Bowen (1989), que trabaja con los sistemas familiares, recalca que el tipo de relaciones que el individuo establece en su familia y el papel que él interpreta dentro de la misma, determinan su diferenciación de ella y esto influye a su vez en la autonomía emocional, además de que determina el modelo de comportamiento que ejecutará en cada aspecto de su vida en donde el individuo establezca relaciones interpersonales, ya sea en los momentos de tranquilidad, como en las situaciones de tensión.

El concepto de diferenciación se utiliza para describir la manera en que los patrones de convivencia familiar afectan la salud y el desarrollo individual e influye en la medida en que los individuos son capaces de actuar con un grado apropiado de autonomía, al tomar responsabilidad personal para las tareas apropiadas a su edad, al experimentar importantes relaciones con otros sin fusionarse con estas relaciones (Peleg, 2005). Esto se refiere al cómo la familia influye en el desarrollo personal de los hijos, la cual puede fomentar el desarrollo de la diferenciación u obstruirlo. Una madre que sobreprotege a su hijo, haciéndole todo lo que el niño puede hacer por sí mismo, le resuelve la vida cuando el niño lo requiere y lo refuerza de manera exagerada hasta cuando no lo merece; es un claro ejemplo de cómo una madre puede obstruir el desarrollo individual de su hijo.

PROMOCION Y PREVENCION

Para que los niños tengan una buena salud y una buena infancia, así como también unas necesidades básicas y emociones bien satisfechas, es necesario una promoción de la salud. Para tener una buena salud en los niños (y también en los adultos) es necesario buscar el equilibrio entre la mente y el cuerpo, las influencias externas y el cómo nos lo tomemos también pueden tener una carga muy importante.

¹¹ BOWEN. La familia como contexto en la construcción de las emociones. Citado por VARGAS FLORES José de Jesús, IBÁÑEZ REYES Edilberta Joselina. 1989. P 3. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200005&lng=pt&lng=es

Las influencias externas pueden afectar cómo se sienten consigo mismos, lo que hacen, lo que piensan y el cómo se relacionan con los demás. Una buena salud mental ayuda a niños y adultos a establecer relaciones positivas con las demás personas, consigo mismos y a poder disfrutar de la vida mucho mejor. Los niños con una buena salud mental se sienten bien consigo mismos y se sienten capaces de hacer y aprender cosas nuevas ya que su autoestima la tendrán sin daños. La buena salud mental en la primera infancia es la base fundamental para poder tener una vida positiva y luchar por un bienestar personal en el futuro.

Desde mi rol como licenciada, hay que desarrollar una cultura de la salud que sea capaz de transmitir. Si se empieza desde la base, educando en salud a los más pequeños, ellos serán los encargados de transmitir a sus familias y a la comunidad este cuidado de la salud. Paralelamente hay que realizar acciones dirigidas a los padres, a las familias, a la comunidad, para que toda la información llegue a la vez; una buena salud, trae consigo hombres fuertes y con confianza en sí mismos, pues pueden realizar las actividades diarias sin ningún tipo de complejidad por aspectos como la salud.

Una herramienta que ayuda en esta cultura de la salud, son los instrumentos de atención integral a la familia que ofrecen una valoración de la familia y sus relaciones, permiten fomentar una visión integrada de las interacciones actuales y los puntos débiles y fuertes de la familia, son un elemento importante de diagnóstico.

Estos promueven el interés o expresión de sentimientos entre quien lo desarrolla y quien lo plantea, permitiendo la comprensión del entorno y el contexto de su familia para buscar el mejor modo de ayuda que se puede brindar a la persona como un todo.

Uno de esos instrumentos es el APGAR FAMILIAR¹², este muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil. Es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado y comprender la funcionalidad de las relaciones entre ellos, y de esta forma, poder ayudar en fortalecimiento y desarrollo de las interacciones y estrechar los lazos de comunicación que permite el fortalecimiento y el desarrollo del autoestima en los miembros de la familia y en especial de los niños.

¹² SUAREZ CUBA, Miguel A., & ALCALÁ ESPINOZA, Matilde. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), P 53-57., 2014

CONCLUSIONES

Para concluir, creo en la gran importancia que tiene la autoestima en la vida de las personas, el significado, aquello que representa en la vida de un niño. Por ello, es importante que desde mi formación como licenciada ayudar a cultivar la autoestima en el aula de clase y reconocer su importancia a través de distintas estrategias junto con el acompañamiento de la familia y compañeros de clase pues esta cobra gran importancia para valorarse y quererse a sí mismo y se relaciona con el éxito y la felicidad de un individuo. Además, cuando una persona se percibe positivamente, aporta al desempeño que tenga en las actividades que realice, en la aceptación y relación consigo misma y las demás personas en los diferentes contextos; por lo tanto, es importante enseñar y promover este aspecto en los ámbitos educativos, familiares y sociales, para mejorar la calidad de vida y las relaciones sociales.

El preescolar debe ser un espacio de vivencia de sentimientos, donde la alegría y la frustración estén presentes día a día, pero que los sentimientos negativos como tristeza, angustia, rabia, desespero, entre otros, sean vividos adecuadamente para que la energía que éstos le generan sea canalizada apropiadamente y aprovecharlos de la mejor manera.

Los estímulos que hayan recibido en el hogar, tienen gran importancia al igual que el trato que reciba en la escuela. El colegio es un espacio donde se evalúa las capacidades del niño, pero además de esto también se caracteriza por ser un ambiente donde se dan continuas interacciones. Es en este ambiente donde se dan las comparaciones frente a los compañeros y a las capacidades que posee cada niño y los comentarios frente al desempeño (no solo académico) son más recurrentes. De este modo, se encuentra en el ambiente escolar la existencia de personas especialmente significativas para la formación de la identidad del niño.

BIBLIOGRAFÍA

PELHAM B, SWANN W: from self-conceptions to self-worth: on the sources and structure of global self-esteem, P 672-680, 1989 citado por MONTT María Elena y ULLOA CHAVEZ Fresi, Autoestima y salud mental en los adolescentes, Chile, 1996, P 31. Disponible en: http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/596

MEJÍA, A., Pastrana, J. & Mejía, J. XII Congreso Internacional de Teoría de la educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona. 2011. Disponible en: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

CRAIG, 1994. Capacidad funcional instrumental y autoestima de las personas asistentes al centro del adulto mayor citado por CASTRO CHAVEZ, Livi Katherin. 2014. P 34. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/245?show=full>

PALACIOS Jesús., MARCHESI Álvaro, COLL Cesar. Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva. España. 2009. P 263.

SUSAN, M. *la autoestima en niños 4-5 años, en la familia y en la escuela*. Cómo educar la autoestima en educación infantil. 2013. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>

MACHARGO, 1991. El desarrollo de la autoestima en educación infantil. Citado por ZAMORA Maria Jose, 2012. p. 15.

LEFRANCOIS (2005). El ciclo de la vida, P 282-283, 340-342, citado por PANESSO GIRALDO, Katherin. La autoestima, proceso humano. Revista electrónica Pysconex. 2017. P. 8. Disponible en: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>

MONTESSORI, María, La Mente Absorbente del niño, Editorial Diana, 1998

YUBERU, S., BODOQUE, A. y LARRAÑAGA, E. Aspectos Psicosociales del proceso de socialización: la familia como escenario de desarrollo. Bits. Boletín informativo de trabajo social, 2006. P 9.

La familia, primer contexto social y de aprendizaje. P 1. Disponible en: <http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d238.pdf>

BOWEN. La familia como contexto en la construcción de las emociones, citado por VARGAS FLORES José de Jesús, IBÁÑEZ REYES Edilberta Joselina. 1989. P 3. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200005&lng=pt&tlng=es.

SUAREZ CUBA, Miguel A., & ALCALÁ ESPINOZA, Matilde. *Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. *Revista Médica La Paz*, 20(1), P 53-57., 2014.

CIBERGRAFIA

http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/596

<http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/245?show=full>

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>

<http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d238.pdf>

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200005&lng=pt&tlng=es.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO “RAE”

Tipo de Documento/ Opción de grado	Ensayo por Especialización en Salud Familiar
Acceso al Documento	Centro de Documentación Universidad de los Llanos
Título del Documento	El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil
Nombre y Apellidos de Autor (es)	MORA GUTIERREZ ADRIANA
Año de la Publicación	2018
Unidad Patrocinante	Especialización en Salud Familiar
Palabras Claves	Autoestima, familia, docentes, autoconcepto, aceptación, pautas.
Descripción	<p>En el presente ensayo se describe la importancia de fomentar y de adquirir una buena autoestima en el desarrollo de la personalidad de los niños y como ayudar en el proceso de su formación, tanto en el ámbito familiar debido a que este es su primer agente de socialización, donde tienen su primer contacto con el mundo y en el ámbito escolar, porque es el 2 agente socializador donde pasará gran parte de su infancia y las distintas situaciones que suceden allí forjaran una buena o baja autoestima.</p> <p>Para lograr esto, se mencionan algunas pautas que podrían seguir los padres de familia para contribuir</p>

	positivamente en el desarrollo de la autoestima.
Fuentes	<p>PALACIOS Jesús., MARCHESI Álvaro, COLL Cesar. <i>Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva</i>. España. 2009. P 263.</p> <p>MACHARGO, 1991. <i>El desarrollo de la autoestima en educación infantil</i>. Citado por Maria Jose Zamora, 2012. p. 15.</p> <p>YUBERU, S., Bodoque, A. y Larrañaga, E. <i>Aspectos Psicosociales del proceso de socialización: la familia como escenario de desarrollo</i>. Bits. Boletín informativo de trabajo social, 2006. P 9.</p> <p>MONTESSORI, María, <i>La Mente Absorbente del niño</i>, Editorial Diana, 1998</p>
Contenidos	El presente ensayo contiene, portada, el desarrollo o cuerpo de la temática y por último las conclusiones, donde se resumen las ideas principales del ensayo. Del desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil, ensayo realizado desde diferentes puntos de vista de autores donde se relacionan la importancia del ámbito familiar y escolar en la formación y adquisición de una buena autoestima.
Metodología	Ensayo Crítico y analítico, donde se realiza observación en prácticas pedagógicas, finalizando se toman unos cursos necesarios que requiere la carrera para tomar como opción de grado, que nos lleva al desarrollo del ensayo donde observo la autoestima en los niños, como su ámbito familiar transforma y evidencia lo que será su autoestima y el fortalecimiento de esta en el ámbito escolar, a partir de estrategias para dar a conocer a los padres de familia y para utilizar dentro del aula de clase.
	La autoestima tiene una gran importancia en la vida de las personas, el significado, aquello que representa en la vida de un niño. Por ello, es importante que desde la formación como licenciada ayudar a cultivar la autoestima en el aula de clase y reconocer su importancia a través de distintas estrategias junto con el acompañamiento de la

Conclusiones	familia y compañeros de clase pues esta cobra gran importancia para valorarse y quererse a sí mismo y se relaciona con el éxito y la felicidad de un individuo
Fecha de Elaboración	28 de Noviembre de 2018